

**Компонент ОПОП**

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

M1.B.03

шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере  
образования

Разработчик:

Пунанцев А.А.

ФИО

ст. преподаватель кафедры педагогики

должность

канд. пед. наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой</p>	<p>сущность и содержание проблемной ситуации, системного подхода, способы выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; структуру социально-психологических характеристик коллектива; природу управленческого труда и процессов менеджмента, должностные и функциональные обязанности, способы достижения целей и повышения эффективности работы организации; нормативные правовые документы,</p>	<p>выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; анализировать состояние коллектива, побуждать подчиненных к</p>	<p>навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков; грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, выработки стратегии действий; определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>Практические работы, тестирование, выполнение доклада, подготовка презентации</p>	<p>Решение тестов Вопросы к зачету</p>

	<p>информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p>	<p>продуктивной работе, создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы; анализировать состояние коллектива; понимать мотивы поведения своих подчиненных; побуждать сотрудников к продуктивной работе; стимулировать их профессиональный рост; применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки</p>	<p>демократическим стилем управления; методами выполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и контроля; нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>		
<p>ПК-4 Способен взаимодействовать с органами власти,</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание законодательства</p>					

<p>выполняющим и функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	<p>Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования, взаимодействия с заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя,</p>		<p>результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>			
---	---	--	--	--	--	--

	<p>заинтересованным и лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность ПК-4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованным и лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умение</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
10	Задание выполнено полностью и правильно. Отчёт по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
8	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
5	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Вопросы к зачету.

В ФОС включен список вопросов к зачету:

1. Образовательное право как фундаментальная составляющая образования
2. Законодательная и нормативная база функционирования и развития системы образования Российской Федерации
3. Основания возникновения правоотношений.
4. Роль образования в современном обществе
5. Общеправовые принципы. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.
6. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Основные понятия: «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «примерные основные образовательные программы».
7. Уровни и формы получения образования, формы обучения.
8. Принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации
9. Типы и виды ОО, ее организационно-правовая форма. Устав ОО.
10. Полномочия органов местного самоуправления.
11. Полномочия ОО, ее ответственность перед личностью, обществом, государством за качество образования.
12. Система государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полнота нормативно-правового обеспечения
13. Система государственного контроля качества образования в Российской Федерации: задачи, структура.
14. Государственные, государственно-общественные и общественные структуры управления в сфере образования, их роль в решении вопросов образовательной деятельности.
15. Участники образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся и воспитанников.
16. Правовое положение педагогических работников.
17. Права и обязанности родителей.

18. Конвенция ООН о правах ребенка (главная цель, назначение и содержание).
  19. Законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
  20. Аттестация педагогических работников. Цель, задачи, принципы. Организация и сроки проведения аттестации. Аттестация педагогического работника на соответствие занимаемой должности.
  21. Структура высшего образования.
  22. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
  23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Предлагаемые меры по реализации инициативы.
24. Основные меры по совершенствованию качества общего образования (по материалам государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы).
  25. Меры по обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования (по материалам Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года).
  26. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики (по материалам концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы).
  27. Профессиональный стандарт педагога.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
10	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
8	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
5	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачётом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	61-100	Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	Менее 61	Зачётное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Целью правового регулирования отношений в сфере образования не является: а) установление государственных гарантий в сфере образования; б) установление механизмов реализации прав и свобод человека; в) создание условий для развития системы образования; г) обеспечение государственного контроля
2	К участникам образовательных отношений не относятся: а) обучающиеся; б) родители; в) работодатели и их объединения; г) организации, осуществляющие образовательную деятельность
3	К основным группам отношений в сфере образования не относятся отношения: а) связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией; б) между образовательной организацией и обучающимися; в) между образовательной организацией и родителями; г) между родителями и органами государственной власти
4	К принципам государственной политики в сфере образования не относится: а) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства; б) адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; в) признание приоритетности образования; г) недопущение конкуренции в сфере образования

5	<p>Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...</p> <p>а) Декларацию принципов толерантности  б) Конституцию Российской Федерации  в) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»  г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования</p>
6.	<p>Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» предполагает ...</p> <p>а) всестороннее удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;  б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;  в) подготовку детей в домах творчества;  г) углубленное освоение образовательных программ</p>
7.	<p>В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...</p> <p>а) непрерывное образование  б) семейное образование  в) самообразование  г) экстернат</p>
8	<p>У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...</p> <p>а) регистрации;  б) выдачи лицензии;  в) государственной аккредитации;  г) уплаты налогов</p>
9.	<p>Целью Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования в России на 2021-2024 годы является ...</p> <p>а) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;  б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;  в) обеспечение развития и функционирования педагогических вузов как ресурса решения научно-образовательных и социально культурных задач;  г) создание сбалансированности государственного, общественного и личного приоритетов в образовании</p>
10	<p>К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...</p> <p>а) вариативность  б) фундаментальность  в) преемственность  г) наглядность</p>
<p>ПК-4 Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	
1	<p>Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...</p> <p>а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации  б) Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации»  в) Конституцией Российской Федерации  г) Декларацией принципов толерантности</p>

2	<p>Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...</p> <p>а) «Всеобщая декларация прав человека»;</p> <p>б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;</p> <p>в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;</p> <p>г) «Конституция Российской Федерации»</p>
3	<p>Права учащихся образовательной организации определяются...</p> <p>а) правилами внутреннего распорядка;</p> <p>б) уставом образовательной организации;</p> <p>в) общим собранием родителей;</p> <p>г) общим собранием учеников</p>
4	<p>Ответственность за повышение профессиональной квалификации учителя несет ...</p> <p>а) сам учитель;</p> <p>б) образовательная организация;</p> <p>в) учредитель образовательного учреждения;</p> <p>г) государственный орган управления образованием субъекта РФ</p>
5	<p>Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...</p> <p>а) добровольность на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников;</p> <p>б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию;</p> <p>в) закрытость процесса обсуждения результатов;</p> <p>г) обязательность аттестации первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников</p>
6.	<p>Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования?</p> <p>а) Да, если обязательность прохождения медицинского обследования установлена уставом образовательного учреждения;</p> <p>б) Да, во всех случаях;</p> <p>в) Да, если прошло более одного года после предыдущего медицинского обследования;</p> <p>г) Нет, так как такое медицинское обследование является добровольным</p>
7.	<p>Для аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...</p> <p>а) образовательной организации;</p> <p>б) местным органом управления образованием;</p> <p>в) органом управления образованием субъекта РФ;</p> <p>г) Федеральным органом управления образованием</p>
8	<p>В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» трудовая функция по реализации программ общего образования по каждой должности не включает раздел ...</p> <p>а) «Трудовые действия»</p> <p>б) «Необходимые умения»</p> <p>в) «Необходимые знания»</p> <p>г) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»</p>

9.	<p>Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) коллегиальность;</li><li>б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;</li><li>в) закрытость процесса обсуждения результатов;</li><li>г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников</li></ul>
10	<p>Устанавливаются права родителей и иных законных представителей в выборе школ для своих детей ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Всеобщая декларация прав человека;</li><li>б) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;</li><li>в) Конвенция о правах ребенка;</li><li>г) ФЗ «Об образовании в РФ»</li></ul>